

성취소 교육학

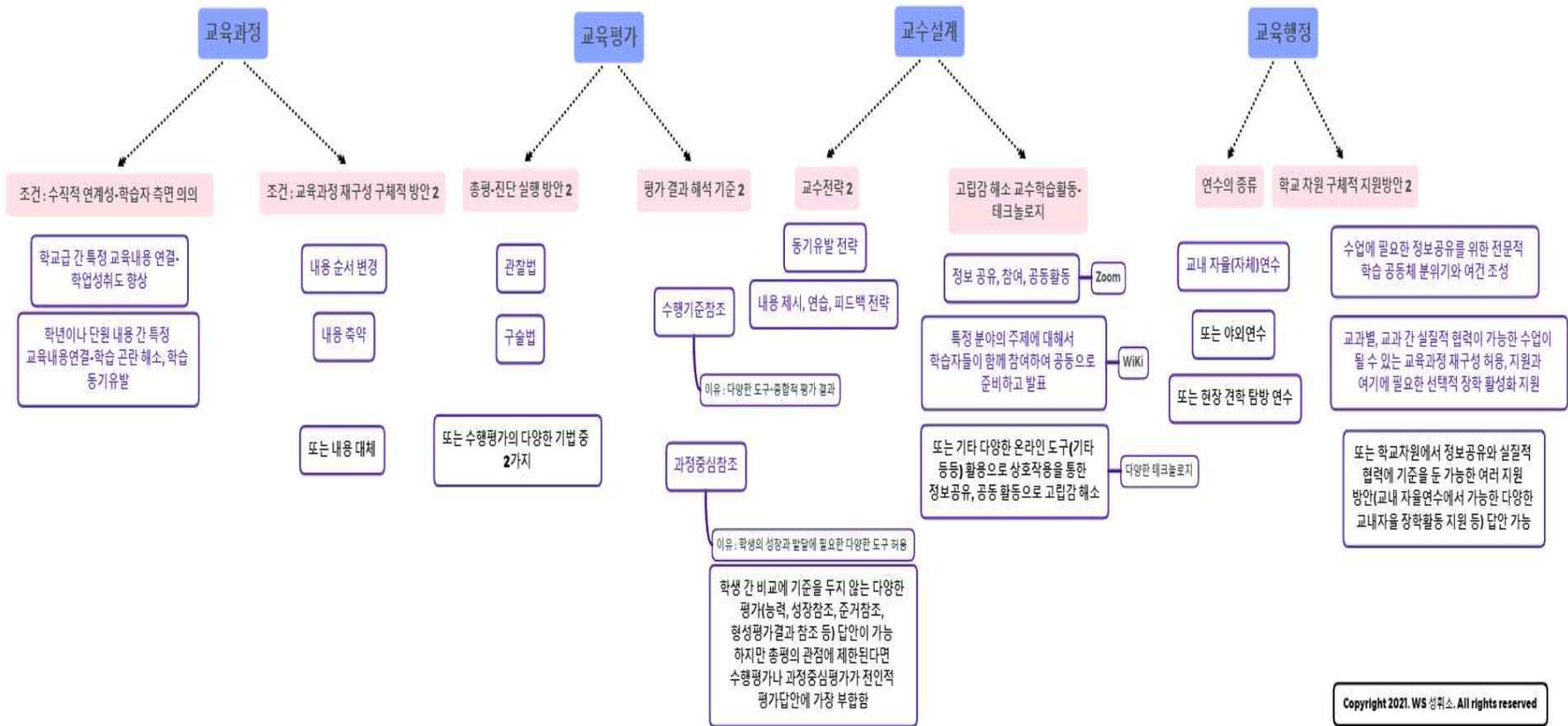
2022 학년도 출제

교육학 논술 모범답안

2018년 첫 강의 시작 이후 지난 4년간 적중률

출제년도 적중률 구분 비율	2019학년도 교육학 논술	2020학년도 교육학 논술	2021학년도 교육학 논술	2022학년도 교육학 논술
교재와 프린트 적중률	95%	100%	100%	100%(적용→적중)
강의(통변)와 판서 적중률	95%	100%	100%	100%(적용→적중)
문제반(7-11월 모의고사)적중률	75%	75%	90%	100%(적용→적중)
문항	가드너 다중지능 타일러 학습경험 선정원리 잭슨의 잠재적 교육과정 개념 리커트 척도(문제-1) 신뢰도 추정방법 바스의 변혁적 지도성	비고츠키 지식론 영교육과정, 중핵적 조직 정착수업의 원리, 문제점 스타인호프와 오웬스의 학교문화 유형	스나이더 교육과정 운영 관점 자기평가 온라인 수업 (토론게시판 문제-2) <small>*1년간 진행한 강의를 듣고 충분히 쓸 수 있는 문제 조건이었겠지만 토론게시판이라는 용어를 언급하지 않아서 문제반 적중률에 감점했습니다.</small> 교육정책 의사결정 모형	수직적 연계성 -교육과정 재구성 방안 총평- 진단실행 방안 -평가 결과 해석 기준 Dick과 Carey의 수업설계 모형- (교수전략개발단계-6단계) 학교 중심연수- 종류, 구체적 지원 방안

주제 - '학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화'



Copyright 2021. WS 성취소. All rights reserved

성취소 교육학 2022 중등 교육학 논술 모범답안	적중
<p>서론</p> <p>○○ 중학교에서 학교 자체 특강을 실시한 교사가 교내 동료 교사와 나눈 대화의 일부 내용에 근거해 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’라는 주제를 이루기 위해서 교육과정, 교육평가, 교수전략, 교원연수를 중심으로 논의해 보고자 한다.</p> <p>본론</p>	<p>2022학년도 성취소 교육학 </p>
<p>조건 1</p>	
<p>송 교사가 언급한 교육과정의 수직적 연계성이 학습자 측면에서 갖는 의의 2가지, 송 교사가 계획하는 교육과정 재구성의 구체적인 방법 2가지 [4점]</p>	<p>문제 적중</p>
<p>답안</p> <p>수직적 연계성(vertical articulation)은 이전에 배운 내용과 앞으로 배울 내용의 관계에 초점을 둔 것이다. 즉, 특정한 학습의 종결점이나 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것을 말한다. 송 교사가 언급한 교육과정의 수직적 연계성이 학습자 측면에서 갖는 의의 2가지는 다음과 같다. 첫째, 학교급 간 특정 교육내용 연결의 중요성이다. 중학교의 교육과정과 고등학교의 교육과정의 자연스러운 연계는 중학교에 배운 교육내용을 고등학교에서도 자연스럽게 학습할 수 있어 학업성취도에 도움을 준다. 둘째, 학년이나 단원에 포함된 특정 교육내용 연결의 중요성이다. 학년의 상향 이동에 따른 학업성취도 유지에 도움을 주며, 단원의 내용 연계에서 발생할 수 있는 학습 어려움 해소에 도움을 준다. 송 교사가 계획하는 교육과정의 구체적인 방법 2가지는 다음과 같다. 첫째, 교과 내 단원의 범위와 계열의 특정 내용 요소 간 폭과 깊이를 고려하여 이전 학습 내용과 다음 학습 내용의 자연스러운 연계가 되도록 내용 전개 순서를 변경해서 교육과정을 재구성하는 방법이다.(또는 학업성취도에 도움을 주는 교과 내 몇 개 단원의 범위와 계열의 폭과 깊이에 맞는 주제나 학습 과정에 맞게 결합하여 교육과정을 편성·운영한다) 둘째, 교과 내 단원의 범위와 계열의 특정 내용 요소 간 폭과 깊이를 고려하여 이전 학습 내용과 다음 학습 내용의 자연스러운 연계에 방해가 되는 중복 내용들은 내용 축약으로 교육과정을 재구성하는 방법이다. (또는 학업성취도에 도움을 주기 위해서 교과 내 단원 내용의 범위와 계열이 구획화되지 않도록 교과 교사들 간 협력을 강화한다) 이 사항을 참고해 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’라는 주제를 이루는 데 도움이 되도록 한다.</p> <p>*내용조직원리를 묻거나 범위나 계열 각각을 묻는 조건이라기보다 수직적 연계에 따른(지문~그래서) 범위와 계열 중심의 ‘교육과정 재구성’을 묻는 문항</p> <p>*수직적 연계-범위, 계열 고려-내용 전개 순서 변경, 내용 추가, 내용 대체, 내용 축약 ▷ 교육과정 재구성</p>	<p>9-10월 7주 25번 문제 세 번째 조건</p> <p>교재 적중 성취소 교육학 기본 이론교재 교육과정 설계의 구조-연계성 -⑥-수직적 차원의 연계성 p. 116.</p> <p>2022 기적의 교육학 논술 10Line(기출·적용 심화 교재) p.109-110</p> <p> IMYONGGOSI.com</p>

<h2>조건 2</h2>	<p>적중</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>송 교사가 총평의 관점에서 학생을 진단할 수 있는 실행 방안 2가지 제시, 송 교사가 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준 2가지를 각각 그 이유와 함께 제시 [4점]</p> </div> <p>총평(assessment)은 인간의 특성을 하나의 검사나 도구로 측정하여 평가하는 것이 아니라 여러 다양한 방법을 동원하여 종합적으로 평가하는 방법이다. 즉 전인적 평가를 말한다. 송 교사가 총평의 관점에서 학생을 진단할 수 있는 실행 방안 2가지는 다음과 같다. 첫째, 관찰법이다. 총평을 위해서 교사는 학생들의 행동을 주의 깊게 관찰하고, 관찰한 사실의 구체적인 기록을 근거로 학생의 성장과 변화 정도의 평가를 실행한다. 둘째, 구술법이다. 총평을 위해서 교사는 학생이 말하는 능력과 제시된 주제에 대해서 개인의 의견을 발표할 수 있는 능력을 직접평가를 실행한다. 송 교사가 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준 2가지를 각각 그 이유와 함께 제시하면 다음과 같다. 첫째, 해석 기준은 수행기준 참조틀이다. <u>그 이유는 지필검사에 의해 제한된 기준으로 학습자를 평가하는 수준을 넘어서 다양한 기준을 활용해 보다 종합적으로 학생들을 평가할 수 있기 때문이다.</u> 둘째, 해석 기준은 과정중심참조틀이다. <u>그 이유는 평가 장면으로서의 과정을 넘어서 수행평가의 다양한 기준에 근거한 도구를 활용한 평가는 학생의 성장과 발달에 필요한 장단점을 진단하고, 진행 상황을 점검하며, 교육 효과성을 검증하는 평가가 될 수 있기 때문이다.</u> 이 사항을 참고해 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’라는 주제를 이루는 데 도움이 되도록 한다.</p> <p>*지필평가를 제외한 수행평가 도구 - 논술형 및 서술형 검사, 면접법, 포트폴리오, 연구보고서(프로젝트법) 모두 허용 가능 *능력참조틀과 성장참조틀, 준거참조틀 답안 가능 -지문에 (그리고~총평 대화와 분리) ‘개인 간 비교는 하지 않으니’라는 구절이 있어서입니다. 더 넓게 채점하면 개인 간 비교를 하는 평가 기준인 규준지향평가를 제외한 모든 평가 기준이 답안 가능합니다. 하지만 총평의 관점이나 그에 근거해 다양한 평가 방법을 활용한다고 했을 때, 수행평가나 과정중심평가의 기준이 더 적합한 답안입니다. 그리고 수행평가의 수행기준이나 과정중심평가의 과정중심 역시 개인 간 비교에 중점을 두지 않으며, 다양한 기준 활용에 포함되기 때문입니다.</p>	<p>2022학년도 성취소 교육학 </p> <p>문제 적중 7-8월 8주 화요일 34번 문항 7-8월 8주 월요일 32번 문항</p> <p>최종모의고사 1회 3번 문제 네 번째 조건</p> <p>교재 적중 성취소 교육학 기본 이론교재 p.520-533</p> <p>2022 기적의 교육학 논술 10Line(기출·적용 심화 교재) p.274</p> <p>프린트 적중 3-6월 마브노트 평가파트 교육평가 5 점수해석판단기준</p> <p style="text-align: right;">임용닷컴  IMYONGGOSI.com</p>

<p>조건 3</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>송 교사가 교실 수업을 위해 개발해야 할 교수전략 2가지 제시, 송 교사가 온라인 수업에서 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 구체적인 교수·학습 활동 2가지를 각각 그에 적합한 테크놀로지와 함께 제시[4점]</p> </div> <p>교수설계는 교수학습 원리를 교수 자료, 활동, 정보 자원 및 평가를 위한 계획으로 옮기는 성찰적이고 체계적인 과정이다. 그중에서 Dick과 Carey의 수업설계 모형은 최소의 투입(input)과 최대의 산출(output)을 모색하는 체제적 접근이다. 10단계로 구성되어 있다. 이와 관련하여 송 교사가 교실 수업을 위해 개발해야 할 6단계 교수전략 2가지를 제시하면 다음과 같다. 첫째, 동기유발전략이다. 둘째, 학습 내용 제시·연습·피드백 전략이다. 즉 교수-학습집단의 조직, 수업 환경의 정비 등의 내용으로 수업전략을 구성한다. 송 교사가 온라인 수업에서 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 구체적인 교수·학습 활동 2가지를 각각 그에 적합한 테크놀로지와 함께 제시하면 다음과 같다. 구체적인 교수·학습 활동과 그에 맞는 테크놀로지는 첫째, 학생들이 정보를 개방하고 함께 공유하는 학습의 참여와 공동 활동을 수행한다. 여기에 필요한 테크놀로지는 웹(web)을 활용한 온라인 수업에서 줌(zoom)을 통한 모둠학습 활동을 제시할 수 있다. 특정 분야의 주제에 대해서 학습자들이 함께 참여하여 공동으로 준비하고 발표하도록 (협력적 활동을 통해 공동 자료나 다이어리 같은 산출물을 만들도록 하는 설계전략을 수립)해서 고립감을 해소한다. 둘째, 온라인 공간에서 다수의 학습자가 함께 글을 쓰고 수정, 편집하는 협력적인 활동을 수행하게 한다. 여기에 필요한 테크놀로지는 웹(web)을 활용한 온라인 수업에서 활동할 수 있는 위키(wiki)를 제시할 수 있다. 위키는 다수의 사용자들이 참여하여 협업을 통해 집단지성을 발현함으로써 고립감을 해소하고 새로운 지식을 산출해 내는 데 도움을 준다. (또는 토론게시판 활용) 이 사항을 참고해 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’라는 주제를 이루는 데 도움이 되도록 한다.</p> <p>*고립감의 경우 학습 어려움에 대한 지문제시가 없으므로 온라인 수업으로 인한 참여, 공유, 공동활동 등의 관점에서 고립감 해소 방안 작성!</p> <p>*그에 적합한 테크놀로지가 조건이었기 때문에 대면 상황을 병행하는 교육방법 보다는 웹(web)에서 활용 가능한 모든 테크놀로지(웹-UCC 동영상, 블로그, 위키, 모두가 참가할 수 있는 주제로 토론게시판 활용, 줌, 학습공동체, 가상토론 등)와 공동제작이나 공동수행을 연계해 기술하면 정답 가능!</p>	<p>적중</p> <p>2022학년도 성취소 교육학 </p> <p>문제 적중</p> <p>9-10월 1주 실전 모의고사 3번 문항 세 번째 조건 9-10월 4주 실전 모의고사 16번 문항 세 번째 조건</p> <p>프린트 적중</p> <p>9-11월 1주차 보충자료 9-11월 4주차 보충자료 9-11월 6주차 보충자료</p> <p>성취소 교육학 기본 이론교재 Dick과 Carey의 수업설계 모형 (2) 모형(단계, 주요활동) p.153</p> <p>2022 기적의 교육학 논술 10Line(기출·적용 심화 교재) p.157</p> <p style="text-align: right;">임용닷컴 IMYONGGOSI.com</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>조건 4</p>	<p>적중</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>김 교사가 언급한 학교 중심의 연수의 종류 1가지, 학교 중심연수를 활성화하기 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]</p> </div> <p>김 교사가 언급한 학교 중심의 연수의 종류 1가지는 교내 자율연수이다. 첫째, 해당 학교 교사들이 중심이 되어 수업에 필요한 전문적 학습공동체를 형성과 정보 공유를 할 수 있는 지속적인 연수가 이루어질 수 있는 분위기와 여건을 지원한다. 둘째, 교과별, 교과 간 수업을 통해서 실질적이고도 융합이 가능한 협력 수업을 할 수 있는 교육과정 재구성을 허용하고 지원한다. 여기에 필요한 장학을 자율적으로 선택할 수 있는 선택적 장학을 활성화한다. 이 사항을 참고해 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’라는 주제를 이루는 데 도움이 되도록 한다.</p> <p>*출제 지문에 있는 ‘정보 공유’와 ‘실질적 협력’에 기준을 둔 ‘학교 차원’의 모든 지원방안 정답 가능!</p> <p>결론</p> <p>위에서 살펴본 바와 같이 ○○ 중학교에서 학교 자체 특강을 실시한 교사가 교내 동료 교사와 나눈 대화의 일부 내용에 근거해 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’라는 주제를 이루기 위해서 교육과정, 교육평가, 교수전략, 교원연수를 중심으로 논의해 보았다. 이를 통해 교육과정의 수직적 연계성이 학습자 측면에서 갖는 의의 2가지, 송 교사가 계획하는 교육과정 재구성의 구체적인 방법과 총평의 관점에서 학생을 진단할 수 있는 실행 방안 2가지 제시, 송 교사가 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준과 이유를 제시하였다. 그리고 교실 수업을 위해 개발해야 할 교수전략 2가지 제시, 송 교사가 온라인 수업에서 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 구체적인 교수·학습 활동과 테크놀로지와 학교 중심의 연수의 종류 1가지, 학교 중심연수를 활성화하기 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 구체적인 방안을 제시하였다.</p>	<p>2022학년도 성취소 교육학 </p> <p>문제 적중</p> <p>9-10월 5주 실전 모의고사 월요일 20번 문항 네 번째 조건 9-10월 6주 실전 모의고사 월요일 23번 문항 네 번째 조건</p> <p>프린트 적중</p> <p>2022 대비 교육행정 자료 1</p> <p>교재 적중</p> <p>성취소 교육학 기본 이론교재 장학의 유형-(5)교내자율장학 -f) 자체연수 p.350</p> <p style="text-align: right;"></p>

조건 I

9-11월 통합 실전 모의고사 25

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 도덕적 덕성과 준수해야 할 윤리 규범 명칭, 성균관의 교육목적, 교수 방법 각각 1가지 [4점]
 - 파이너(Pinar)가 강조하는 교육과정이론의 명칭과 개념, 이 개념에 근거해 교육과정 개발에 대한 근본적 변화를 위한 실행방법 1가지, 크래쓰웰(Krathwohl)의 교육목표 분류 중 2가지 [4점]
 - **교육내용 연계성에 포함되는 2가지 개념**과 Willis의 R2D2 모형의 3가지 일반적인 (설계) 원리 중 2가지만 제시 [4점]
 - 평가의 명칭, 판단 기준 2가지만 제시 [3점]
- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]

Answer 25

본문

교육내용 조직에서 ‘연계(성)’는 두 개의 학교급이나 학년이 만나는 지점에서의 **특정 내용 요소 간**이나, 동일 학년에서 제시되는 유사한 내용 요소 간의 자연스러운 관계 맺음을 의미한다. 연계(성)에는 수직적 연계와 수평적 연계 모두를 포함한다. ‘수직적인 연계’는 나중에 배울 내용과 내용의 그 이전에 배운 내용과의 관계에 초점을 둔 것이다. 나중의 학습 출발점이 그 이전 학습의 종결점과 잘 맞물리도록 내용을 조직하는 것을 말한다. 이처럼 수직적인 연계성은 서로 맞물리는 학교급 간이나 학년 간의 접합 지점에서의 **특정 내용 요소 간**의 자연스러운 관계 맺음이 강조된다. ‘수평적인 연계’는 동일 학년 내 교과 간에 유사한 개념이나 주제, 기능 등이 있을 때, 이들 내용 요소들이 동일한 수준으로 다루어질 수 있도록 조직해야 한다는 것을 의미한다. 이처럼 수평적 연계성은 연계의 내용 간 ‘수준’에 주된 초점이 있다. 이 점에서 내용 간 ‘연결’에 주된 관심을 두는 ‘통합’과는 구분된다.



기본 교재(성취소 교육학 단권), P.112, 116.

(5) 교육내용 계열화 준거와 원리(수직적 연계성)

Tyler는 경험을 순서화하는 것은 최대의 누적적 효과를 도모하기 위해 어느 정도 체계적이어야 한다고 주장하였다. 모든 과목들은 논리적 준거에 따라 계열화되며, 내용 계열화의 2가지 원리에 따른다.

㉠-내용 계열화를 위한 준거들

- ① 단순에서 복잡으로 계열화한다.
- ② 주제별 방법으로 계열화한다.
- ③ 선행요건적 학습 요소로 계열화한다.
- ④ 연대기 원리로 계열화한다.
- ⑤ 전체에서 부분으로 계열화한다.
- ⑥ 추상성의 증가로 계열화한다.
- ⑦ 학생들의 발달에 의한 방법으로 계열화한다.
- ⑧ 나선형적으로 계열화한다.

㉡-내용 계열화 원리 ‘수직적 연계성(vertical articulation)’

- ① 이전에 배운 내용과 앞으로 배울 내용의 관계에 초점을 둔 것이다.
- ② 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것이다.
- ③ 수직적 연계성은 여러 수준에서 확보되어야 한다.
 - ㉠ 학교급 간의 교육 내용을 연결하는 데 중요한 역할을 한다.
 - ㉡ 학년이나 단원의 교육 내용을 연결하는 데도 중요한 구실을 한다.
 - ㉢ 교육과정 개발의 여러 단계에서 강조된다.



1. 교육과정 설계의 구조

교육과정 설계 시 교육과정 전문가는 스코프, 계속성, 계열성, 통합성, 연계성, 균형성을 고려해야 한다. 앞서 스코프와 계속성, 계열성, 통합성을 설명하였으므로 여기서는 연계성과 균형성만 기술하고자 한다.

(1) 연계성

㉔-수직적 차원의 연계성

① 학습 '내용들 간'의 종적 관계를 고려하여 시간적 순서에 따라 순차적으로 배열하는 조직이다.

② 계속성의 문제와 동일하다.

③ 계열의 측면에서 학습, 주제, 과정의 관계가 포함되어 있다.

항상 강의에서 강조한 대로 목표성취의 학습 효과성

강의에서 적용 연습한 대로

수직적 연계-범위와 계열고려-학습 내용 연계, 주제 연계, 과정 연계 등 ▷ 재구성 구체적 방안 조건에 적용-답안 작성

심화 교재(기적의 교육학 논술-기출-적용 테라인 10 LINE), PP.109.

WhiSoh 10 Line 성취소 교육학

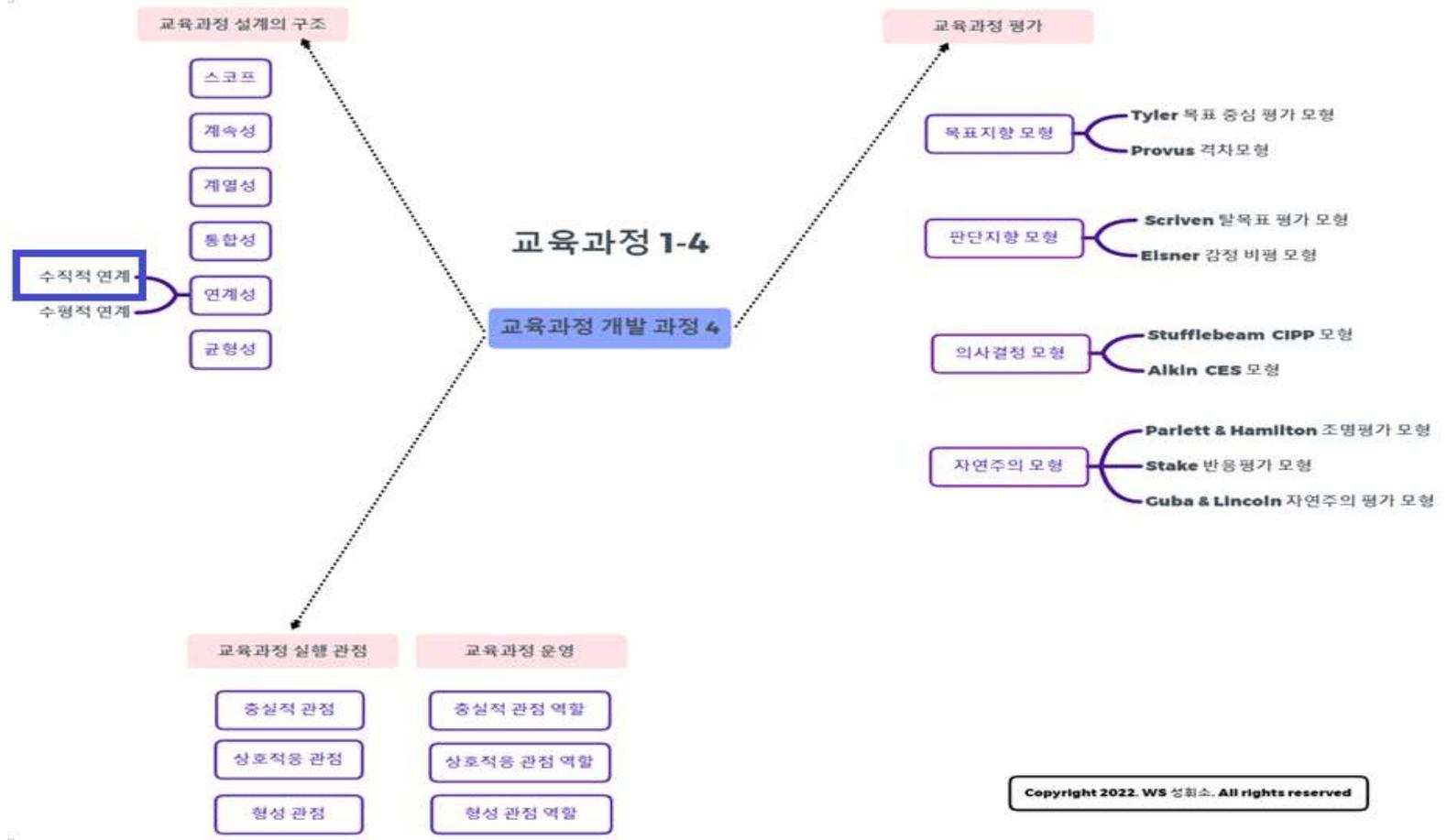
교육내용 조직에서 ‘연계(성)’와 그 속에 포함되는 2가지 개념 설명 2009 기출 중등

교육과정은 ‘교육목적을 달성하기 위한 교육목표와 내용에 대한 계획’이다. 교육과정 체제에서 교육내용 조직에 나타나는 개념인 ‘연계(성)’는 두 개의 학교급이나 학년이 만나는 지점에서의 특정 내용 요소 간이나, 동일 학년에서 제시되는 유사한 내용 요소 간의 자연스러운 관계 맺음을 의미한다. 연계(성)에는 수직적 연계와 수평적 연계 모두를 포함한다. ‘수직적인 연계’는 나중에 배울 내용과 내용의 그 이전에 배운 내용과의 관계에 초점을 둔 것이다. 나중의 학습 출발점이 그 이전 학습의 종결점과 잘 맞물리도록 내용을 조직하는 것을 말한다.

.....

이처럼 수직적인 연계성은 서로 맞물리는 학교급 간이나 학년 간의 접합 지점에서의 **특정 내용 요소 간의 자연스러운 관계 맺음**이 강조된다. ‘수평적인 연계’는 동일 학년 내 교과 간에 유사한 개념이나 주제, 기능 등이 있을 때, 이들 내용 요소들이 동일한 수준으로 다루어질 수 있도록 조직해야 한다는 것을 의미한다. 이처럼 수평적 연계성은 연계의 내용 간 ‘수준’에 주된 초점이 있다. 이 점에서 내용 간 ‘연결’에 주된 관심을 두는 ‘통합’과는 구분된다.

마브노트(마인드맵+서브노트) : 3-6 심화 강의 제공 프린트



Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved

교육과정 설계의 구조	교육과정 설계 시 전문가가 스코프, 계속성, 계열성, 통합성, 연계성, 균형성을 고려해서 설계해야 할 개념들이다.		
	스코프	교육내용 조직 준거 참고!	
	계속성	학습경험 조직 준거 참고!	
	통합성	교육내용, 학습경험 조직 준거 참고!	
	연계성	학습내용 사이의 관계에 따라 조직	
		수직적 연계성	학습 '내용들 간'의 종적 관계를 고려하여 시간적 순서에 따라 순차적으로 배열하는 연계 조직
		수평적 연계성	학습 '내용'의 어느 한 영역과 다른 영역 사이의 횡적 관계를 고려해서 연계 조직
균형성	교육과정의 각 부분(체제)을 적절하게 다루어 전체적 균형을 유지하는 조직 준거		

강의에서 적용 연습한 대로

'재구성 구체적 방안' 조건 ▷ 적용-답안 작성

조건 2

7-8월 영역별 모의고사 34

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 수행평가의 필요 이유 3가지와 포트폴리오 평가로 사용되는 이유 제시 [4점]
 - 수행평가의 장점과 문제점 각각 2가지 제시 [4점]
 - 수행평가의 유형 2가지만 설명하고 장점 각각 2가지 제시 [5점]
 - 수행평가가 선다형 평가와 다른 이유 2가지만(최교사의 설명 제외) 제시 [2점]
- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]

〈수고하셨습니다.〉

Answer 34

본론

수행평가는 습득한 지식, 기능이나 기술을 실제 생활이나 인위적 평가 상황에서 얼마나 잘 수행하는지 혹은 어떻게 수행할 것인지를 서술, 관찰, 면접 등의 방법을 통하여 지식이나 기능에 의한 정답 여부나 산출물에만 관심이 있는 것이 아니라 수행과정과 그 결과까지 종합적으로 판단하는 평가이다. 이와 같은 수행평가의 필요 이유 3가지는 첫째, 학생이 인지적으로 아는 것도 중요하지만 아는 것을 실제로 적용할 수 있는지를 파악하는 것도 중요하다. 둘째, 획일적인 표준화검사를 적용하기 어려운 다양한 개인적 특성이나 상황에서 타당한 평가를 할 수 있기 때문이다. 셋째, 여러 측면의 지식이나 능력을 지속적으로 평가할 수 있기 때문이다. 수행평가가 포트폴리오 평가로 사용되는 이유는 장기간에 걸쳐 수집된 학생의 평가 자료를 중요한 판단 기준으로 사용하기 때문이다. 이 사항을 참고하여 수행평가의 교육적 활용에 도움이 되도록 한다.

평가 결과의 해석 기준-이유 적용

수행평가의 구체적인 유형을 2가지만 제시하면 **서술형 및 논술형 검사**와 **면접법**을 들 수 있다. 먼저, 서술형 및 논술형 검사의 장점 2가지는 첫째, 단순히 암기하고 있는 수준이 아니라 문제해결의 과정을 제대로 이해하고 있는지를 파악할 수 있다. 둘째, 학생이 가진 생각이나 주장의 창의성과 논리성을 파악할 수 있다. 면접법의 장점 2가지는 첫째, 보다 심도 있는 정보를 얻을 수 있다. 둘째, 사전에 예상할 수 없었던 정보나 자료를 얻을 수 있다. 이 사항을 참고하여 수행평가의 교육적 활용에 도움이 되도록 한다.

통합 교육학 논술 최종 모의고사 3회

<배 점>

o 논술의 내용 [총 15점]

- A 교사가 언급하고 있는 보통 교과에 공통 과목을 개설한 이유, 집중 이수를 실시 하는 이유, 창의적 체험 활동과 범교과 학습지도 시 유의사항 제시 [4점]
- B 교사가 언급하는 2015 개정 교육과정에서 다문화 가정 학생을 위한 특별학급 설치 시 활용방안 2가지 [4점]
- C 교사가 제안하는 선택과목 편성 시 공통사항으로 적용되어야 하는 사항 3가지 [3점]
- D 교사가 언급하는 **과정 중심평가**가 제안된 이유, **개념**, 장점과 결과 활용 방법 각각 1가지 [4점]

o 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '2015 개정 교육과정의 실질적 방안'의 연계와 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

D 교사가 언급하는 과정중심 평가가 강조된 이유는 결과중심 평가가 가진 문제점을 해결해서 현재 교육의 문제점을 해결하고, 미래사회의 요구를 충족하는 교육이 되도록 하기 위해서이다. 개념은 교육과정 성취 기준에 기반한 평가 계획에 따라 **교수학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가**이다. (교육부, 교육과정 평가원 2017) 이 같은 과정중심 평가의 장점은 학생의 성장과 발달 및 자신의 배움을 성찰하게 할 수 있다. (참고 : 스스로 성장하는 자기주도적 학습력을 기를 수 있게 된다. 교수학습 질을 개선한다.) 결과 활용 방법 1가지는 평가 결과를 활용하여 점수 산출하는 것에서 끝나는 것이 아닌 '교수학습 질'을 개선하는 데 사용하는 것이다. 이 사항을 참고해 2015 개정 교육과정이 학교 현장에서 실질적으로 성취될 수 있게 한다.

평가 결과의 해석 기준-이유 적용

7-8월 영역별 모의고사 32

<p><u>최교사</u></p>	<p>개인의 <u>능력정도</u>와 <u>수행결과</u>를 비교하는 평가에서 다음의 두 가지 질문을 제기할 수 있다고 봅니다. 하나는 '이것이 그 학생이 <u>지니고 있는</u> 능력을 최대한 발휘한 것인가?' 하는 것이며, 또 다른 질문은 '충분한 시간이 부여되었을 때 더 잘할 수 있었는가?'라는 것입니다. 예를 들어 우수한 능력을 지녔음에도 불구하고 최선을 다하지 않은 학생과 능력이 낮더라도 최선을 다한 학생이 있을 때 어떻게 평가하는 것이 학생들의 <u>학습태도</u>를 바람직한 방향으로 유도할 수 있을 것인가를 고민하여야 합니다.</p>
<p><u>강교사</u></p>	<p>최종 <u>성취수준</u>에 대한 관심보다는 초기 능력 수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐를 강조해야 합니다. 그러니까 사전 <u>능력수준</u>과 관찰 시점에 측정된 <u>능력수준</u> 간의 차이에 관심을 두어야 합니다. 따라서 학생들에게 <u>학업증진의 기회부여</u>와 <u>개인화</u>를 강조하는 특징을 <u>지녀야</u> 합니다.</p>

〈배 점〉

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 김 교사가 제안한 평가 유형의 명칭과 기준(norm)의 개념, 장점 2가지만 제시 [4점]
- 박 교사가 제안한 평가 유형의 명칭과 준거(criterion)의 개념, 장점 2가지만 제시 [4점]
- **최 교사가 언급한 평가**의 장점과 단점 각각 2가지 제시 [4점]
- **강 교사가 제안한 평가**의 유형 명칭과 장점 2가지 제시 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 구성 요소와 '학교에서 활용될 수 있는 참조준거'에 의한 평가와의 연계 및 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

최 교사가 언급한 평가의 명칭은 능력참조평가이다. 이 평가는 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다하였는가에 초점을 두는 평가방법이다. 이 평가의 장점 2가지는 첫째, 개인을 위주로 개별평가를 실시할 수 있다. 둘째, 학생의 최대성취능력을 발휘할 수 있도록 유도할 수 있다. 하지만 단점 2가지는 첫째, 특정 기능과 관련된 능력의 정확한 측정치에 의존하게 되므로 해당 능력에 제한되어 학습자의 수행을 해석하게 되는 한계가 있다. 둘째, 학업성취도 검사나 표준화 적성검사에 사용할 수 있지만 적성검사점수의 경우 다른 변인들과 합성되어 있으므로 해석하기 곤란하다는 점이다. 이 사항을 참고하여 학교에서 활용될 수 있는 참조준거에 의한 평가에 도움이 되도록 한다.

강 교사가 제안한 평가 유형의 명칭은 성장참조평가이다. 이 평가는 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가이다. 교수-학습 과정을 통한 변화에 관심을 두며, 최종 성취수준에 대한 관심보다는 초기능력수준에 비추어 얼마만큼 향상(성장)을 보였는가를 강조하는 평가이다. 즉, 사전 능력 수준과 관찰 시점에 측정된 능력 수준 간의 차이에 관심을 둔다. 이와 같은 성장참조평가의 장점 2가지는 첫째, 학생은 물론 교사도 교수-학습 과정에 관한 학생 개인의 정보를 더 많이 제공받을 수 있다. 둘째, 개별학습 평가가 가능하고, 학생 개개인의 성장을 장려할 수 있다. 이 사항을 참고하여 학교에서 활용될 수 있는 참조준거에 의한 평가에 도움이 되도록 한다.

기본 교재(성취소 교육학 단권)

3. 수행평가와 관련된 용어의 정의(Definition)

용어	정의(definition)
수행평가 (performance assessment)	지식이나 기능, 또는 기술의 수행 정도를 측정하는 평가
참평가 (authentic assessment)	실제상황에서 수행 정도를 측정하는 평가
포트폴리오 (portfolio assessment)	개인의 작업이나 작품을 모아 둔 자료집이나 서류철
직접평가 (direct assessment)	표출되는 행위에 대한 직접관찰을 통하여 실시하는 평가
대안적 평가 (alternative assessment)	기존의 어떤 평가방법을 대치할 수 있는 평가
루브릭 평가 (rubric assessment)	학생의 학습결과 또는 수행의 특징을 기준표(rubric)에 근거하여 기술하는 평가

4. 유형

수행평가의 본질을 구현하기 위한 도구

서술형(논술형) 평가, 구술시험, 토론법, 면접법, 관찰법, 연구 보고서법, 포트폴리오

총평(사정, 전인적 평가)의 관점에서 학생을 진단할 수 있는 실행방안 2가지-적용

- ⑦ 과정 중심 평가를 해석하는 과정에서 수행평가와 관련된 내용들을 담고 있기는 하다.
- ⑧ 하지만 과정중심평가는 실제 현장에서 나타나는 다음 특성들이 있다.
 - ㉠ 과정에의 초점을 둔다.
 - ㉡ **다양한 평가방법**과 시기 및 횟수의 다양화를 통한 수시평가 등의 내용을 포함하고 있다.

평가관	<ul style="list-style-type: none"> · 행동주의적 학습관 기반 · 학습에 대한 평가 · 학습의 결과 중시 	→	<ul style="list-style-type: none"> · 구성주의적 학습관 기반 · 학습을 위한 평가 학습으로서의 평가 · 학습의 과정 중시
평가 목적 및 기준	<ul style="list-style-type: none"> · 상대적 서열 정보 중심 결과 보고 	→	<ul style="list-style-type: none"> · 학습자 성장에 목적을 둔 성취 기준에 의한 결과 보고
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> · 지필평가 중심 · 수업 끝에 이루어지는 정기평가 · 피드백의 부재 	→	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 평가 방법 활용 · 수업 중에 이루어지는 수시평가 · 즉각적이며 <u>수시적인</u> 피드백
평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 인지적 특성 위주 	→	<ul style="list-style-type: none"> · 인지적 · 정의적 특성

* 출처 : 전경희(2016). 과정중심 수행평가의 방향과 과제. 한국교육개발원 이슈페이퍼. p.16.를 재구성

☞ 과정 중심 평가의 기본 방향 및 특징

10 능력참조평가와 성장참조평가

(1) 능력참조평가(ability-referenced evaluation)

①-특성

- ① 개인 간의 비교, 개인의 성취와 어떤 준거와의 비교보다는 개인을 위주로 하는 평가이다.
- ② 학생이 지니고 있는 ‘능력’에 비추어 얼마나 최선을 다하였는가에 초점을 두는 평가방법이다.
 - ㉠ 능력을 발휘하는가를 말한다.
- ③ 개인이 지니고 있는 능력을 얼마나 발휘하였는가에 관심을 둔다.

(2) 성장참조평가(growth-referenced evaluation)

㉠-특성

- ① 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가이다.
- ② 능력참조평가와 공통점을 가지는 사항이 있다.
- ㉠ 개인 간의 비교, 개인의 성취와 어떤 준거와의 비교보다는 개인을 위주로 하는 평가이다.

심화 교재(기적의 교육학 논술·기술·적용 테라인 10 LINE), PP.535-536.

Wish 10 Line

성취소 교육학

수행평가 유형에서 서술형 및 논술형 검사, 구술시험, 토론, 실기시험의 장점 2가지만 각각 설명

수행평가 유형에서 서술형 및 논술형 검사의 장점 2가지는 첫째, 단순히 암기하고 있는 수준이 아니라 문제해결의 과정을 제대로 이해하고 있는지를 파악할 수 있다. 둘째, 학생이 가진 생각이나 주장의 창의성과 논리성을 파악할 수 있다.

구술시험의 장점 2가지는 첫째, 제시된 주제에 대한 학생의 준비도, 이해력, 표현력 등을 직접 평가할 수 있다. 둘째, 제시된 주제에 대한 판단력, 의사소통능력 등을 직접 평가할 수 있다.

수행평가에서 토론의 장점 2가지는 첫째, 토론을 하기 위해 사전에 준비한 자료의 다양성이나 충실성을 평가할 수 있다. 둘째, 토론 내용의 충실성과 논리성, 반대 의견을 존중하는 태도, 토론 진행방법 등을 총체적으로 평가한다.

실기시험의 장점 2가지는 첫째, 평가자가 통제되거나 강요되는 상황이 아닌 자연스러운 상황에서 실제로 하는 것을 여러 번 관찰하여 그 수행 능력을 평가할 수 있다. 둘째, 개인별·집단별 평가가 가능하고, 지식을 표현하고 상상력을 통해 적용할 수 있는 능력을 평가할 수 있다.



수행평가 유형에서 실험·실습, 면접법, 관찰법, 자기평가 및 동료평가의 장점 2가지만 각각 설명

수행평가 유형에서 실험·실습의 장점 2가지는 첫째, 실험·실습을 위한 기자재의 조작능력을 평가할 수 있다. 둘째, 지식을 적용하는 능력이나 문제해결 과정까지 종합적으로 평가할 수 있다.

면접법의 장점 2가지는 첫째, 보다 심도 있는 정보를 얻을 수 있다. 둘째, 사전에 예상할 수 없었던 정보나 자료를 얻을 수 있다.

관찰법의 장점 2가지는 첫째, 학생들의 지식이나 기능을 개별 학생 단위나 집단 단위로 평가할 수 있다. 둘째, 학생들 간의 사회적 관계구조를 파악할 수 있다.

자기평가 및 동료평가의 장점 2가지는 첫째, 특정 주제나 교수-학습 영역에 대하여 학습자가 가진 학습 과정이나 결과를 평가할 수 있다. 둘째, 동료 학생들의 평가 결과 학습자가 가진 특정 주제나 교수-학습 영역에 대하여 평가할 수 있다.

능력참조평가 개념을 설명하고 장점과 단점 각각 2가지 제시

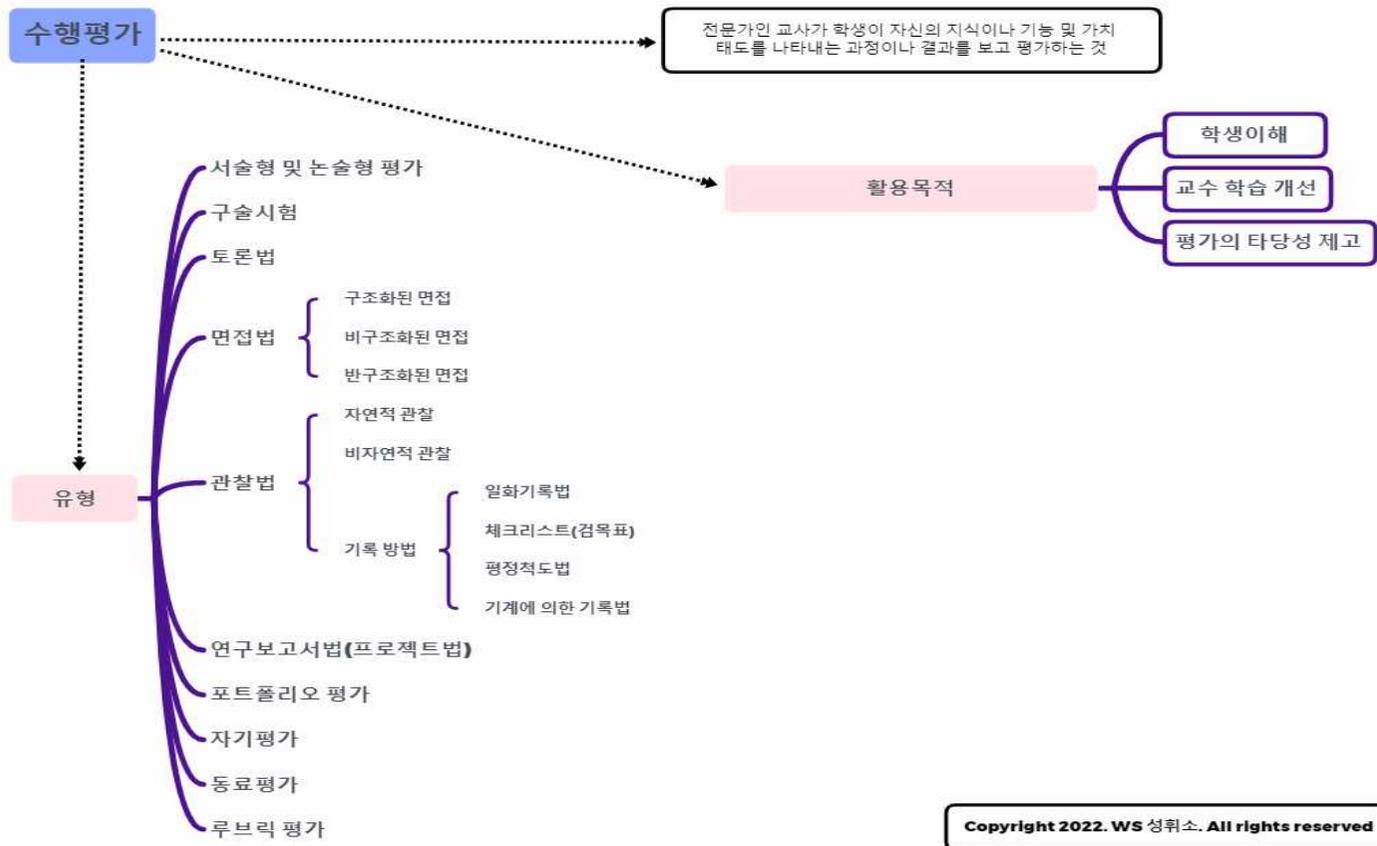
2018 교육학 논술 기출 중등, 2012 중등 기출, 2009·2010 기출 초등

능력참조평가(ability-referenced evaluation)는 **개인 간의 비교, 개인의 성취와 어떤 준거와의 비교보다는** 개인을 위주로 하는 평가이다. **성장참조평가(growth-referenced evaluation)** 역시 이 점에서는 동일하다. 능력참조평가는 학생이 지니고 있는 ‘능력’에 비추어 얼마나 최선을 다하였는가(발휘하느냐에)에 초점을 두는 평가방법이다. 즉 개인이 지니고 있는 능력을 얼마나 발휘하였는가에 관심을 둔다. 능력참조평가의 관점에서 준거지향평가와 규준지향평가는 평가결과 학습동기저하와 자만심을 각각 가질 수 있다. 능력참조 평가에 의하면 개인이 과분한 노력을 한 점을 고려하여 보다 높은 평가를 함으로써 학습동기를 유발하게 해서 교육목표에 도달할 수 있게 한다는 것이다. 반대로 능력이 탁월함에도 불구하고 많은 노력을 하지 않았다면 낮은 평가를 함으로써 경각심을 주어 최대한 노력을 하게 하는 것이 바람직하다는 평가관이다.

이와 같은 능력참조평가의 장점 2가지는 첫째, 개인을 위주로 개별평가를 실시할 수 있다. 둘째, 학생의 최대성취능력을 발휘할 수 있도록 유도할 수 있다. 하지만 단점은 첫째, 특정 기능과 관련된 능력의 정확한 측정치에 의존하게 되므로 해당 능력에 제한되어 학습자의 수행을 해석하게 되는 한계를 가진다. 둘째, 학업성취도 검사나 표준화 적성검사, 표준화 적성 검사에 사용할 수 있지만 적성검사점수의 경우 다른 변인들과 합성되어 있으므로 해석하기가 곤란한 점이 있다.

마브노트(마인드맵+서브노트) : 3-6 심화강의 제공 프린트

교육평가 9



Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved

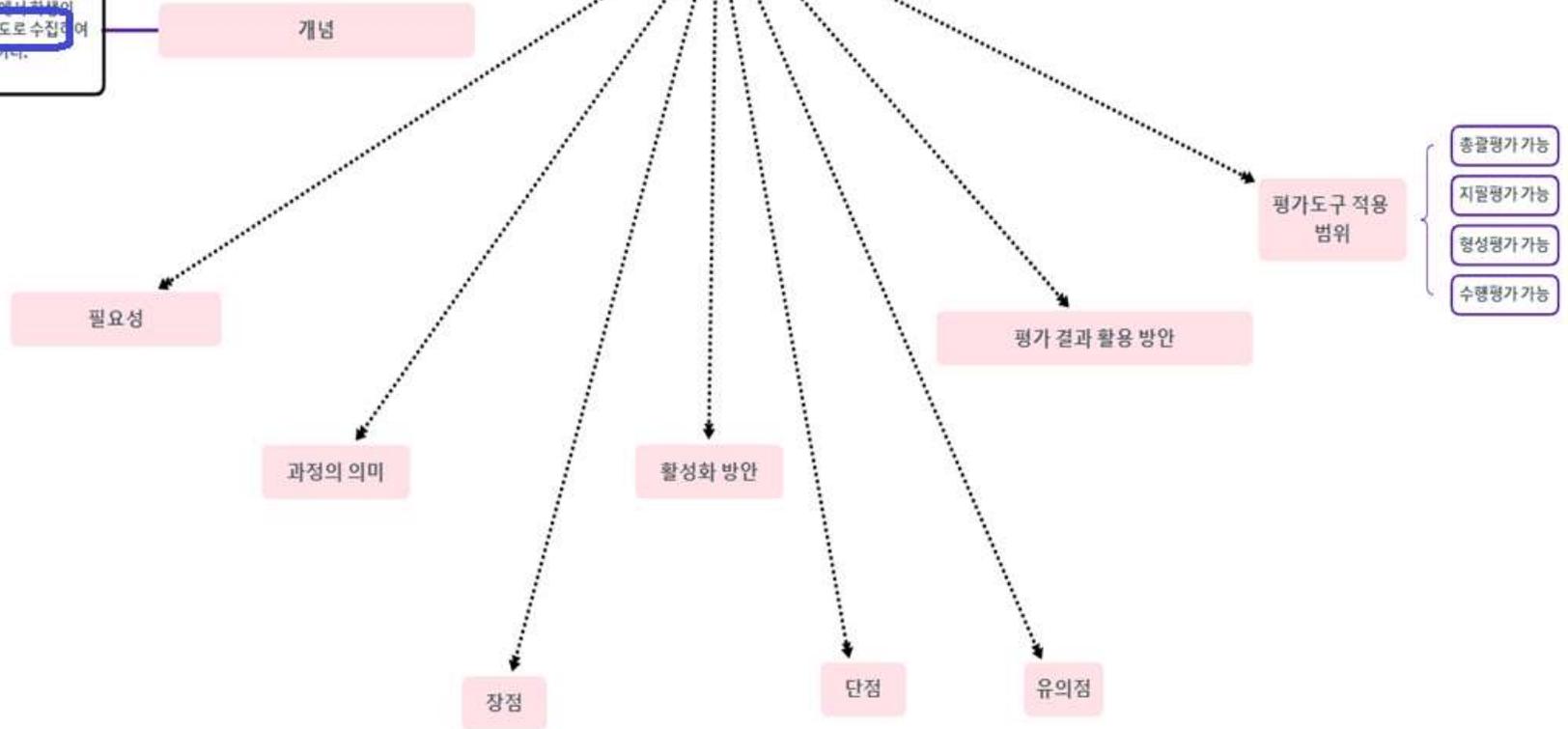
<div style="border: 2px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">수행평가 유형</div>	서술형 및 논술형 평가	학생의 논리적 주장을 펴지 않고 단순히 질문에 대한 반응을 길게 하는 서술형 평가와 짧은 반응구성과 달리 비교적 긴 반응구성을 하게 되어 논술문이라는 산출물을 작성하는 논술형 평가 유형이다.		
	구술시험	말하는 능력과 제시된 주제에 대해서 개인의 의견을 발표할 수 있는 능력을 직접 평가하는 유형이다.		
	토론법	교수·학습 활동과 평가 활동을 통합적으로 수행하는 방법으로 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하는 것을 보고 평가하는 유형이다.		
	면접법	학생과의 언어의 상호작용 속에서 필요한 자료나 정보를 수집하여 평가유형이다.		
		구조화된 면접	사전에 정밀한 계획을 세우고 그 계획에 따라 면접을 진행시키는 유형	
		비구조화된 면접	핵심적인 일정 수의 질문만을 미리 정하고 면접의 방법, 순서 등은 면접자 자율에 맡기는 유형	
	관찰법	반구조화된 면접	사전에 치밀한 계획을 세우지만 면접에서 면접자의 식견과 판단에 따라 이루어지는 유형	
		기록방법	일화기록법, 체크리스트(검목표), 평정척도법, 기계에 의한 기록법	
	연구보고서법 (=프로젝트 평가방법)	교과목별 또는 범교과적인 여러 가지 연구 주제 중에서 학생의 능력이나 흥미에 맞는 주제에 대해서 자료를 수집하고 분석·종합하여 연구보고서를 작성·제출하게 한 뒤 그 연구보고서를 평가하는 유형		
	포트폴리오	학생이 만든 작품을 지속적으로 모아 둔 작품집을 이용한 평가유형 *과정중심 폴리오 / 결과중심 폴리오		

	자기평가	학생이 자기 자신의 학습을 스스로 평가하여 자기 자신의 학습에 대한 주체가 되도록 하는 평가유형
	동료평가	정의적 평가에 포함되기도 하는 유형으로 자기동료에 의해서 피평가자가 어떻게 인식되고 판단되고 있는가를 토대로 하여 사회적 인성을 평가하는 유형
	루브릭평가	반응을 평가하는 준거, 즉 학생의 수행 수준을 기술적으로 진술해 놓은 평가 유형

교육평가

교육평가 10 과정중심평가

과정 중심 평가란 교육과정 성취 기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수학습 과정에 나타난 변화와 성장에 대한 자료 **다각도로 수집**하여 적절한 피드백을 제공하는 평가이다.



Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved

WhiSoh-mind map 명칭	개념	
과정중심평가	교육과정 성취 기준에 기반한 평가 계획에 따라 교수학습 과정에서 학생의 변화와 성장에 대한 자료를 다각도로 수집하여 적절한 피드백을 제공하는 평가이다.	
활용목적 중요성	결과 중심 평가의 문제점을 극복하고 학생의 성장과 발달을 도모하기 위해서이다.	
	미래사회의 요구를 충족하는 교육이 되도록 하기 위해서이다.	
	한계가 없는 다양하고 풍부한 학생의 정보를 수집과 학생의 성장과 발달을 위한 실질적인 지원을 위해서이다.	
과정의 의미	좁은 의미	평가 장면으로서의 '과정'으로 평가를 교수학습의 장면 속에서 실시해야 함을 의미한다.
	넓은 의미	평가 장면으로서의 '과정'을 넘어 학생의 성장과 발달의 '과정'을 위해서 모든 평가의 활용이 가능하다는 것을 의미한다.
	객관성과 공정성 담보에 초점을 둔 평가 기준 및 방법·절차 도구의 개발·보급	

교육평가

4 교육평가

능력참조평가

개인이 지니고 있는 능력의 발휘
정도에 초점을 두는 평가

노력 정도(능력 발휘)에 따라 각기
다른 평가(높은 평가 or 낮은 평가)
부여

장점

단점

성장참조평가

교육과정을 통하여 얼마나 성장
했는가에 초점을 두는 평가

교육과정을 통하여 얼마나 성장을
했는가에 초점을 두는 평가

장점

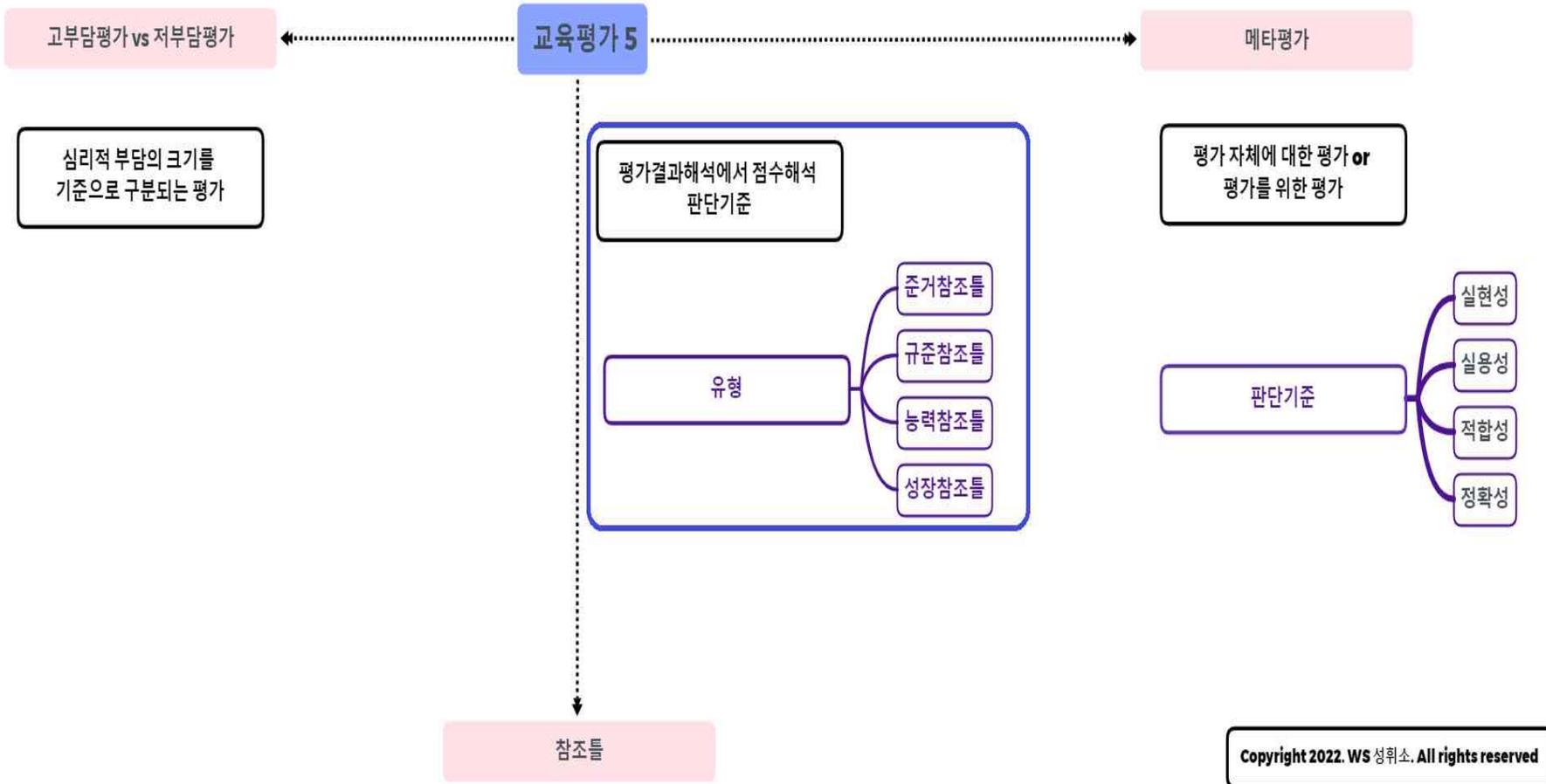
단점

Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved

WhiSoh-mind map 명칭	개념
능력참조평가	개인 간의 비교, 개인의 성취와 어떤 준거와의 비교보다는 '개인이 지니고 있는 능력'에 비추어 얼마나 최선을 다했는가를 위주로 하는 평가방법이다.
	평가초점
	<p>개인의 능력에 비해 과분한 노력을 한 경우 과분한 노력을 한 사실을 고려하여 보다 높은 평가를 함 → 학습 동기를 유발하게 해서 교육목표에 도달할 수 있게 함</p> <p>개인의 능력에 비해 많은 노력을 하지 않은 경우 낮은 평가를 함 → 경각심을 주어 최대한 노력을 하게 함</p>

WhiSoh-mind map 명칭	개념
성장참조평가	개인 간의 비교, 개인의 성취와 어떤 준거와의 비교보다는 교육과정을 통하여 '개인이 얼마나 성장'하였느냐에 관심을 두는 평가방법이다.
	평가초점
	<p>최종 성취수준에 대한 관심 보다 초기능력수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였는가에 초점을 둔다.</p> <p>평가조건 사전 측정 점수의 신뢰성이 높아야 함 / 현재 측정한 점수의 신뢰성이 높아야 함 / 사전 측정 점수와 현재 측정 점수의 상관이 낮아야 함</p>

교육평가



WhiSoh-mind map 명칭	개념	
참조들	학생 평가의 결과로 학생에게 부여된 점수에 의미를 부여하고 그 점수를 해석하기 위한 '점수해석의 판단기준' 을 말한다.	
	준거참조들	학생의 수행이 잘 정의된 내용 영역과 그 성취목표가 판단기준(틀)
	규준참조들	한 학생의 수행이 다른 학생들의 수행과 비교되어 평가되고 해석되는 판단기준(틀)
	능력참조들	학생의 수행이 학생의 최대수행능력에 비추어 평가되고 해석되는 판단기준(틀)
	성장참조들	학생의 현재 수준이 이전 수준과 비교되어 해석되며 학생의 진보 정도에 대한 확인하는 판단기준(틀)

WhiSoh-mind map 명칭	개념		
총괄평가 (총합평가)	교수 학습의 효과와 관련하여 학습이 끝난 다음에 준거지향평가나 규준지향평가를 통해 교육목표의 달성 여부를 종합적으로 판정하는 평가이다.		
	기능 =목적	성취 수준의 도달 여부를 판정하여 서열을 부여하는 것 학생들에게 피드백을 부여하기 위한 것	
	제작	준거참조평가로 실시할 것인지 규준참조평가로 실시할 것인지 결정	
	절차	1	교육목표를 재확인, 진술
		2	교수 학습의 전반적인 내용을 포함
		3	다양한 정신 능력을 측정하기 위하여 다양한 문항 형태 이용
		4	규준참조평가 경우 : 다양한 난이도의 문항을 제작 준거참조평가 경우 : 최저 준거에 부합하는 난이도의 문항 제작
		5	규준참조평가 경우 : 규준을 만들고 서열 부여 준거참조평가 경우 : 준거에 따라 통과와 미통과 판정
	활용방법	결과는 다음 교육을 위한 진단평가의 정보로 활용	
	주체	교육내용 전문가와 교육평가전문가	
시기	교수·학습이 완료된 후		
기준	준거지향평가와 규준지향평가 모두 활용		

문제 조건-‘기준’에 대한 이해와 파악

조건 3

9-10월 1주 교육학 논술 통합 모의고사 3

〈배 점〉

- 논술의 내용 [총 15점]
 - 파이너(Piner)의 자서전적 모형(쿠레레)에서의 교육목적 논술 [4점]
 - 교육과정 설계 방식을 교수목표, 교수내용, 교수방법과 매체라는 특징 3가지 설명 [3점]
 - 역할놀이와 시뮬레이션 게임의 장점 각각 2가지 제시 [4점]
 - 교육행정의 원리 3가지 설명 [3점]
- 답안의 논리적 구성 및 표현 [총 5점]

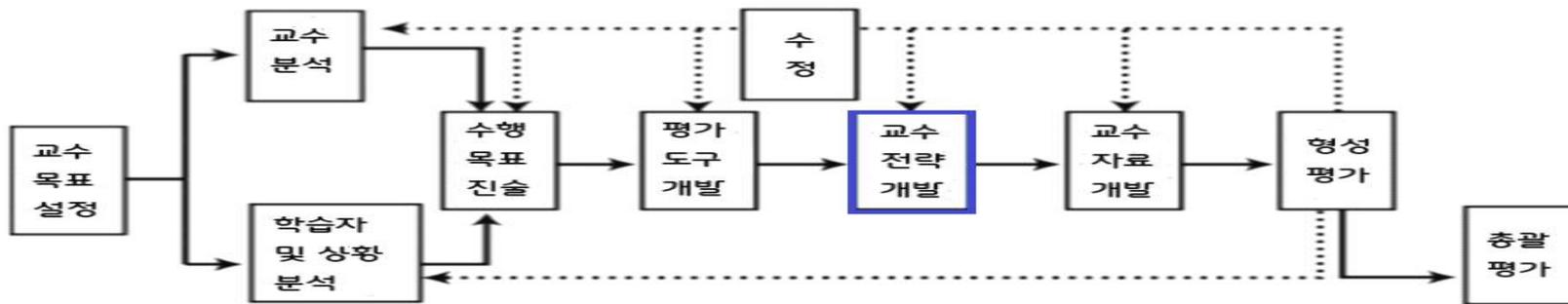
딕과 캐리 모형의 교수설계 단계는 투입과 산출의 관계로 서로 밀접히 관련되어 있다. 이들은 효과적이고 효율적인 교수 프로그램을 만들기 위해서 역동적으로 상호작용하면서 다음과 같은 특징들을 강조하였다. 먼저, ‘교수 목표’는 교수 목적분석과 학습자 및 환경 분석을 통해 교수 목표 파악, 설정되어야 하며 반드시 구체적으로 제시되어야 한다. (여기서 구체적이라는 말은 반드시 행동적인 용어로 기술하라는 것이 아니며, 누구든지 동일한 의미로 해석될 수 있도록 하라는 의미이다. 이렇게 설정된 목표는 이후의 모든 활동의 설계하는 데 기초가 된다.) 학습자가 학습을 마친 후에 무엇을 할 수 있는지를 결정할 수 있어야 한다. 다음으로, 교수내용은 반드시 교수목표를 달성하기 위한 내용들로 구성되어야 한다. (교수-학습 활동은 구체적으로 진술된 교수목표를 달성하기 위해 필요 충분한 내용들로 구성되어야 한다. 아무리 가치 있는 내용이라도 목표와 밀접하게 관련 없다면 제외시키라는 것이다.) 마지막으로, ‘교수방법과 매체’는 내용을 가장 효과적으로 전달하기 위해 선정한다. 구체적으로 교수전략 개발에서는 학습 내용 제시·연습·피드백 전략 개발이 이루어져야 한다. 그리고 교수자료 개발에서는 학습자용 교재와 교수자용 교재 개발이 이루어져야 한다. 이를 참고해서 A 중학교가 내년에 중점을 두고자 하는 사항을 실행하기 위해 노력한다.

기본 교재(성취소 교육학 단권), P.153.

Dick & Carey 모형

- ⑥ 교수전략 수립(6단계)
 - ㉠ 동기유발전략이다.
 - ㉡ 학습 내용 제시·연습·피드백 전략이다.

심화 교재(기적의 교육학 논술·기출·적용 텐라인 10 LINE), PP.156-157.



[Dick & Carey의 교수설계모형]

딕과 캐리의 체계적 교수설계 모형 중 ‘평가도구 개발 (5)단계’의 주요 활동 각각 2가지 제시

2009 기출 초등

딕과 캐리의 체계적 교수설계 모형 중 ‘수업전략 수립 (6)단계’와 ‘수업자료 개발 (7)단계’의 주요 활동 각각 2가지 제시

‘평가도구 개발 단계’에서 주요 활동 2가지는 첫째, 목표에 대응되는 평가 문항을 개발한다. 둘째, 성취 행동과 학습 목표의 일치가 추구되도록 부합되는 평가도구를 개발한다.

‘수업전략 수립 단계’에 포함되어야 할 요소 2가지는 첫째, 동기유발전략이다. 둘째, 학습 내용 제시·연습·피드백 전략이다. (교수-학습집단의 조직, 수업환경의 정비 등의 내용으로 수업전략을 구성한다.) ‘수업자료 개발 단계’에서는 첫째, 학습자용 교재이다. 둘째, 교수자용 매뉴얼이다. (교수매체 등 모든 형태의 교수 자료의 실질적인 개발 활동이다.)

프린트

9-11월 1주차 강의 프린트

2021 교육학 기출

스나이더 외(J. Snyder, F. Bolin, & K. Zumwalt)의 분류 교육과정 운영 관점 중 충실성 관점, 형성의 관점

국가 교육과정의 내용을 있는 그대로 실행하는 관점으로 교육과정을 운영(충실성 관점)
교육과정을 교사와 학생이 함께 생성하는 교육적 경험을 중심으로 운영(형성의 관점)

자기평가

학생이 주체가 되는 평가, 학생이 스스로 자신을 평가-학습에 도움

온라인 수업 운영 지원 방안

학습 과정 중에 나와 학생뿐만 아니라 학생들 간에도 소통이 이루어지도록 토론 게시판을 활용

기출 선지 활용 : 웹을 활용한 온라인 수업+토론게시판+고립감 해소

송 교사가 온라인 수업에서 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 구체적인 교수·학습 활동 2가지를 각각 그에 적합한 테크놀로지와 함께 제시-적용 중 1가지

9-11월 4주차 강의 프린트

웹 활용 수업에서 가상토론 유형

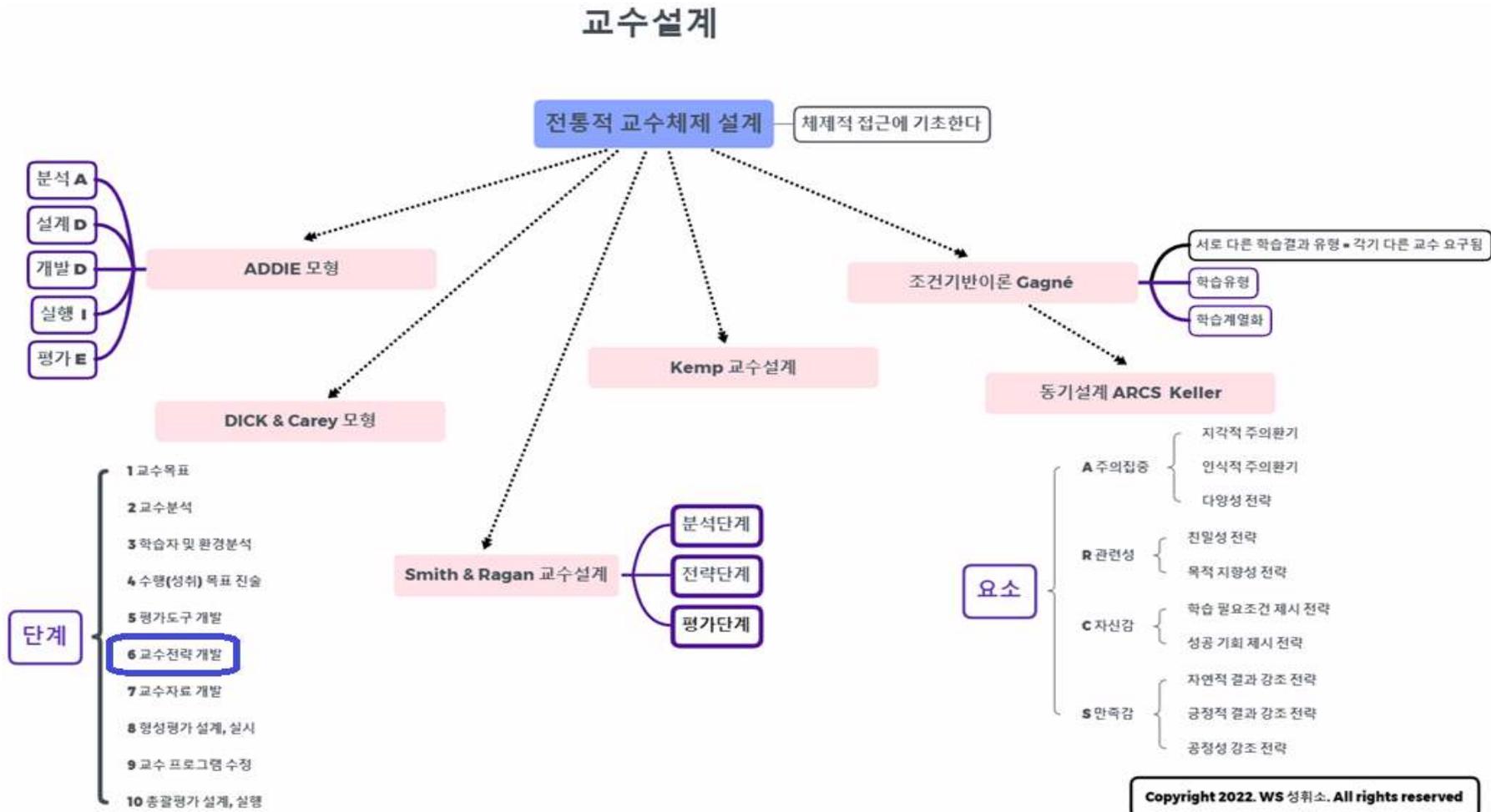
- 1 가상 어항 토의** : 학습자를 두 개의 그룹으로 나누고 한 그룹은 실시간 채팅을 하고 나머지 절반은 관찰, 기록 하는 방식
- 2 e-스토밍** : 브레인라이팅(brainwriting) 기법과 유사한 방식으로 교실 외부의 다양한 집단을 포함하며, 모든 아이디어를 대규모로 분류하는 것을 목표로 최소 5명의 학습자에게 질문을 던지거나 주제를 제시하여 토론을 진행하는 방식

웹을 활용한 온라인 수업+가상 어항 토의 또는 E-스토밍 활용+질문, 주제 토론(공동참여, 공동수행)+고립감 해소
송 교사가 온라인 수업에서 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 구체적인 교수·학습 활동 2가지를 각각 그에 적합한 테크놀로지와 함께 제시-적용 중 1가지

9-11월 6주차 강의 프린트

웹(web) 활용 수업	
조건	내용 담안
수업 시 활용할 수 있는 도구	블로그, 위키, 학습공동체, 가상토론방법
수업 활용 유형	외국어학습, 협동학습, 발견학습 및 탐구학습, 블렌디드 러닝, 체험학습과 문제해결학습
교실유형에 따른 웹의 활용방안	정보안내제시유형, 정보탐색해결유형, 정보생성공유유형
단계	<p>준비단계-웹 활용에 대한 요구분석, 학습 과제의 선정과 분석, 자원과 환경분석으로 구성</p> <p>도입단계-학습자와 교사 간 예비 활동을 통한 신뢰의 구축과 분위기 조성 다양한 긍정적 모형의 제시를 통한 주의집중과 동기부여 기본적인 기능에 대한 보충으로 구성</p> <p>전개단계-개념의 파악과 강화를 위한 탐색, 절차적 지식의 강화를 위한 탐색 원리적 지식의 강화를 위한 탐색, 마인드 맵 모형의 활용으로 구성</p> <p>발전단계-자기주도성과 창의성 강조, 협동성과 타인에 대한 배려 강조 등으로 구성</p> <p>체계적 발전단계-실제적인 프로젝트 개발, 타지역의 학생과 협동 프로젝트 수행 여러 지방의 학생과 교사가 연계된 모자이크형 수행 등으로 구성</p>

마브노트(마인드맵+서브노트) : 3-6 심화 강의 제공 프린트



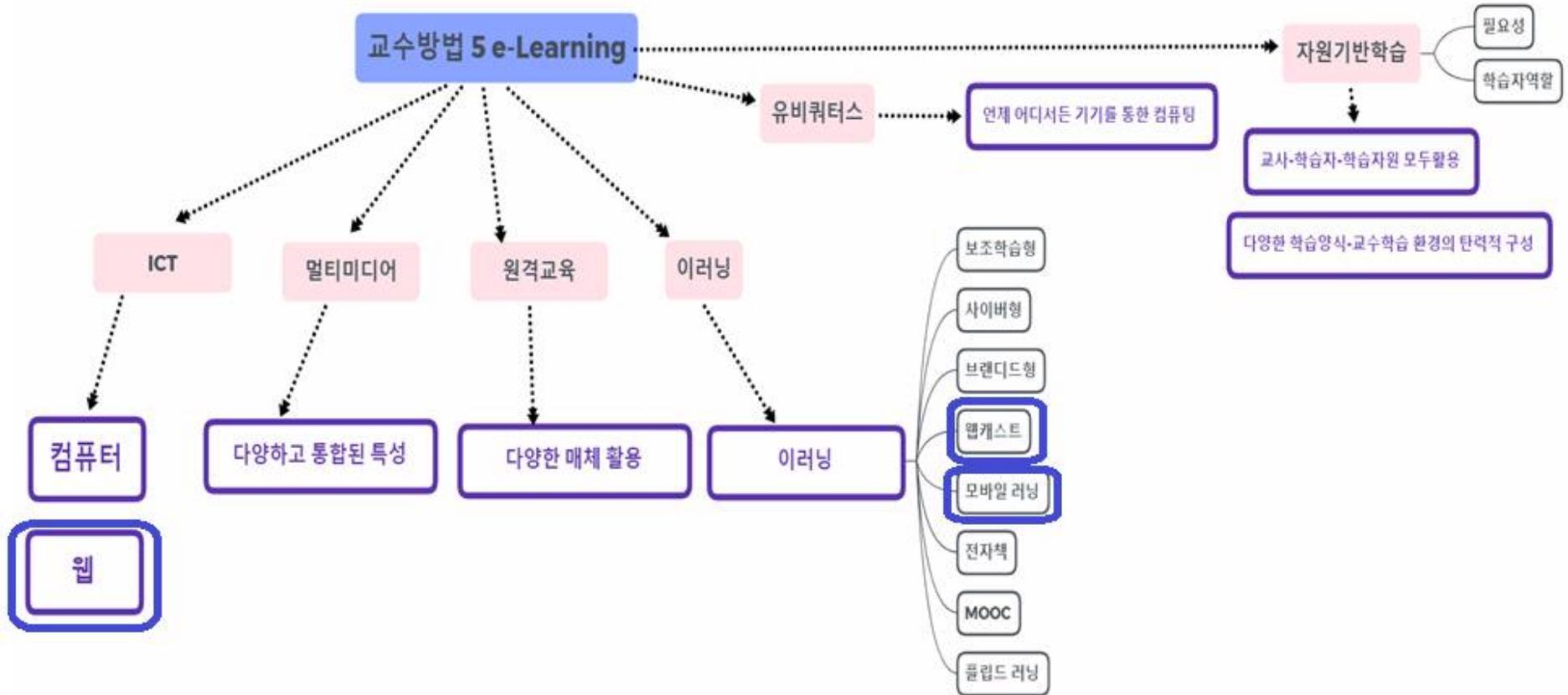
단계

- 1 교수목표
- 2 교수분석
- 3 학습자 및 환경분석
- 4 수행(성취) 목표 진술
- 5 평가도구 개발
- 6 교수전략 개발
- 7 교수자료 개발
- 8 형성평가 설계, 실시
- 9 교수 프로그램 수정
- 10 종결평가 설계, 실행

Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved

Dick & Carey 모형	모든 프로그램 전체에 적용이 가능할 만큼 일반적이며, 어떤 특정한 교수 내용이나 전달 방법에도 사용될 수 있는 교수체제 설계 모형이다.	
	단계	활동
	1	교수목표 학습자가 학습을 마친 후에 무엇을 할 수 있는지를 결정 교수 목적분석과 학습자 및 환경 분석을 통해 교수 목표 파악, 설정 목표를 학습 영역(learning outcome)에 따라 분류해서 학습 위계 구조도 작성
	2	교수분석 (학습과제의 경우 상위 목표에서 부터 하위목표로 분석) 위계적 분석, 절차적 분석, 정보처리 분석, 군집 분석, 통합적 분석을 통해 수행 행동의 주요 단계 파악
	3	학습자 및 환경분석 학습자의 선수 학습 요소를 분석, 확인하고 학습자 특성을 분석 학습자의 학습수행환경과 상황분석
	4	수행(성취) 목표 진술 학습이 끝났을 때 학습자가 할 수 있는 것으로 기대되는 목표의 구체적 진술 학습될 성취 행동, 조건, 준거로 진술 내용 구성
	5	평가도구 개발 목표에 대응되는 평가 문항을 개발 학습목표(1)와 성취행동(4)의 일치 추구되도록 부합되는 문항(평가도구)을 개발
	6	교수전략 개발 학습 내용 제시·연습·피드백 전략 개발 동기유발전략 개발
	7	교수자료 개발 학습자용 교재 개발 교수자용 매뉴얼 개발
	8	형성평가 설계, 실시 프로그램의 질 개선과 자료 수집을 위한 파일럿 테스트(예비시험=지필평가) 수행 수행결과 교육과정 설계에 반영
	9	교수 프로그램 수정 형성평가의 결과를 바탕으로 하여 교수프로그램이 가지고 있는 결점을 보완 교수분석 타당성, 성취목표 진술의 적절성, 검사 문항의 타당성 평가
10	총괄평가 설계, 실행 모든 단계에서 적절한 처방이 이루어졌는지를 검토 각 단계 수정, 보완	

교수방법



Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved

조건 4

9-10월 5주 교육학 논술 통합 모의고사 20

〈배 점〉

○ 논술의 내용 [총 15점]

- #1과 관련하여 인본주의 교육 중 자기평가로 첫째 물음을 설명하고 감성의 중요성으로 둘째 물음을 설명, 로저스(C. Rogers)의 충분기능인 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김 교사가 말하는 '태도 부족'의 예 제시 [4점]
- #2와 관련하여 잭슨(P. Jackson)의 교육과정 명칭, 학교 특성, 교육과정에 포함되어야 할 내용과 그 내용이 적절한 이유 1가지 [4점]
- #3 언급된 평가방법의 명칭과 제시된 방법의 유형과 개념, 김 교사가 사용할 객관도(objectivity) 명칭과 개념 [4점]
- #4에 언급된 학교조직의 명칭, 김 교사가 학교 내에서 동료 교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지 [3점]

○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]

- 논술의 내용과 '학교 학습 활동에 있어 교사의 반성적 실천'의 연계와 논리적 형식 [3점]
- 표현의 적절성 [2점]

#4에 언급된 학교조직의 명칭은 '전문적 학습 공동체'이다. 활성화 방안 2가지는 첫째, 지도성 개발이다. 동료 교사들과 함께 전문적 학습 공동체의 중요성을 강조하고 그 공동체를 형성할 수 있는 구체적 기술을 개발하도록 한다. 둘째, 동료 교사들과 함께 학교 장학 및 승인을 요청한다. 학교 장학과 인증평가 과정을 통해 동료 교사들과 함께 전문적 학습 공동체 관련 지표를 형성한다. 이 사항을 참고하여 학교 학습활동에 있어 교사의 반성적 실천에 도움이 되도록 한다.

학교 중심연수를 활성화하기 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지

+전문적 학습공동체 지원 → 답안 적용 재구성

<배 점>

o 논술의 내용 [총 15점]

- '교육 철학'에서 김 교사가 실시하려는 교육철학 사조의 목적, 방법 2가지, 김 교사의 주장에 근거해 지식에 대한 견해 설명 [4점]
- '수업 구성'에서 지능이론의 명칭(자원), 개발 이유, 학교 수업과 평가에서 가드너(Gardner)와 스테른버그(R. Sternberg)와 공통점 각각 1가지 [4점]
- '평가방안'에서 나타난 평가에서 신뢰도 강조 이유, 높일 수 있는 방안, 검사도구 조건 명칭 제시 [4점]
- '장학계획'에서 제시된 장학 유형의 명칭과 개념, Sergiovanni의 인간자원장학 관점에서 문제점을 해소할 수 있는 방안 2가지를 제시할 것 [3점]

o 논술의 구성과 표현 [총 5점]

- 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고 [1점], 주어진 주제와 연계할 것 [2점]
- 표현이 적절할 것 [2점]

'장학계획'에 제시된 장학 유형의 명칭은 선택적 장학이다. 개념은 장학을 위해 교사들을 일정 범주에 따라 분류하고 이 분류에 의해 반응하는 대신 선택적 대안들 중에서 교사가 원하는 것을 스스로 선택 결정할 수 있도록 하는 장학이다.

학교 중심연수를 활성화하기 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지
+학교 상황에 따라 정보 공유와 실질적 협력에 도움이 되는 장학을 선택하도록 지원 → 답안 적용

기본 교재(성취소 교육학 단권), P.350.

㉠- 자체연수

자체연수는 각 학교를 단위로 하여 학교장의 주관하에 자체의 계획으로 교직원들의 교육 활동 개선을 위하여 그들의 요구와 필요를 충족시키기 위하여 실시되는 연수 활동이다. 따라서 자체연수는 **교내**뿐만 아니라 **야외연수, 현장 견학 및 탐방 연수 등과 같이 교외**에서도 실시될 수 있다.

강의 프린트

2022학년도 대비 교육행정 자료 1

Whi9oh 교육행정 학교조직론
-전문적 학습공동체 추가

Hargreaves의 전문적 학습 공동체

전문적 학습공동체의 특성

- 1) 교사를 위한 연수는 지속적이면서도 서로 공유되어야 한다. 그리고 교수와 학습이라는 교사 본연의 임무와 밀접한 관련이 있어야 한다.
- 2) 학교장의 수업리더십은 강력한 훈련과 함께 관찰과 코치 등의 활동을 통해 강화될 수 있다.
- 3) 다양한 실증적 자료를 바탕으로 학교발전을 위한 의사결정을 해야 한다.
- 4) 분산적 리더십을 통한 학교발전은 참여와 책임을 서로 공유하는 방식을 의미한다.

전문적 학습공동체의 지원 조건

- 1) 현재의 재정지원만으로 전문적 학습 공동체를 지속적으로 유지하는 데 부족하다. 그래서 이를 보충해 줄 수 있는 외부자원 확보의 기회가 필요하다. 예를 들면, 성공적인 연구보고서 작성법을 들 수 있다.
- 2) 단기적 차원의 교육개혁보다는 장기적 차원의 학교발전을 위해서는 교육청의 지도자들이 지속적으로 근무하는 안정성이 필요하다.
- 3) 학생들의 학업성취도의 성패를 한 가지 기준으로 하기보다는 다양한 교육책임성 지표를 설정하여 학생 성장을 다양한 방식으로 나타낼 필요가 있다.

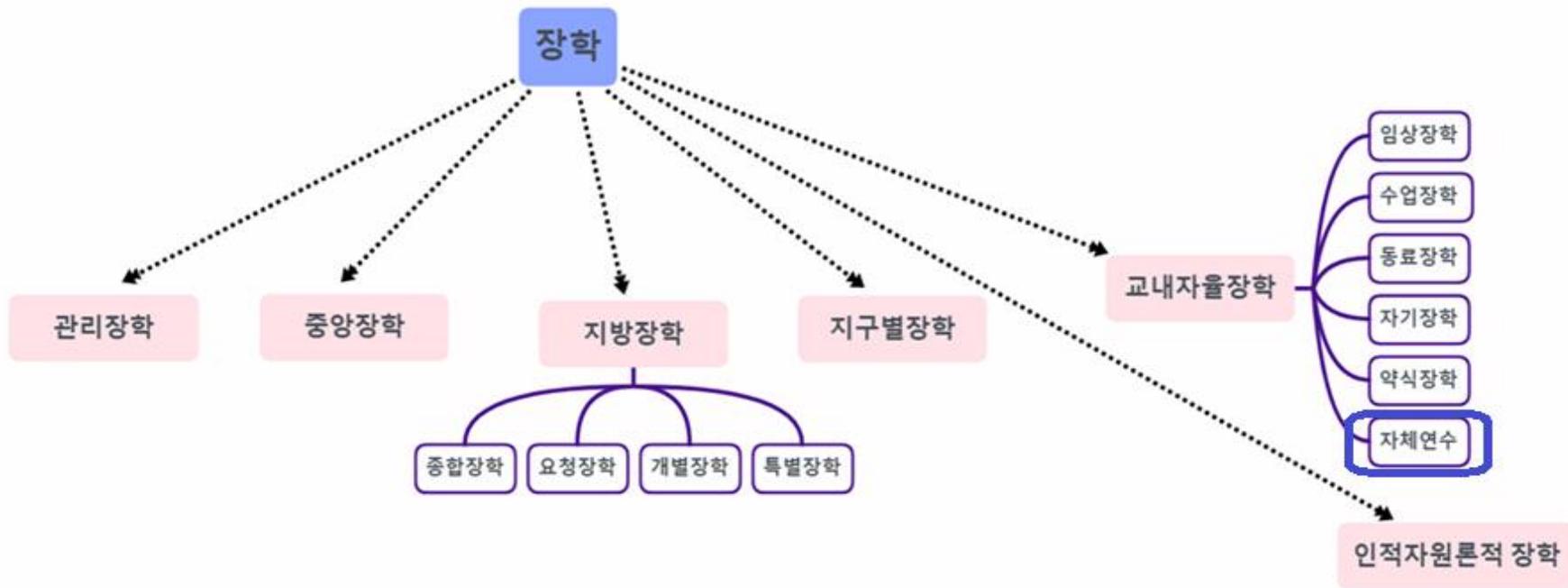
학교 안팎에서 강력한 전문적 학습 공동체를 형성할 수 있는 정책들

- 1) 지도성 개발-학교행정가들에게 전문적 학습 공동체의 중요성을 강조하고 그 공동체를 형성할 수 있는 구체적 기술을 개발하도록 한다.
- 2) 학교 장학 및 승인-학교 장학과 인증평가 과정을 통해 전문적 학습 공동체 관련 지표를 형성한다. 예를 들면 전문적 학습 공동체에 교직원들이 모두 포함해야 하는지, 학교 개선의 기초로 교사들이 자료를 활용할 것인지에 대한 물음에 대한 답이 정해져 있어야 한다.

+지원 → 답안 적용

마브노트(마인드맵+서브노트) : 3-6 심화 강의 제공 프린트

교육행정



Copyright 2022. WS 성취소. All rights reserved

교내자율장학	학교에서의 교육 활동을 성공적으로 수행할 수 있도록 교사를 지도하고 교사에게 조언하는 장학활동	
	유형	<p>임상장학 실제적인 교수 행위를 직접 관찰하여 자료를 수집하고 수업 개선을 위해 장학담당자와 교사 간의 대면적 상호 작용 속에서 교사의 행위와 활동을 분석하는 수업 장학의 한 유형</p> <p>수업장학 교사의 수업기술과 방법의 개선을 위하여 제공되는 체계적인 활동을 하는 장학</p> <p>동료장학 동료 교사들이 그들의 교육 활동의 개선을 위하여 모임이나 좌담 이루어 공동으로 노력하는 장학</p> <p>자기장학 교사 개인이 자신의 전문적 발달을 위하여 스스로 체계적인 계획을 세우고 이를 실천하는 장학</p> <p>약식장학 교장·교감이 일상적인 학급 순시나 짧은 시간의 수업의 참관을 통하여 교사들의 수업 활동을 관찰하고 이에 대하여 교사들에게 지도·조언하는 장학</p> <p>자체연수 각 학교를 단위로 하여 학교장의 주관하에 자체의 계획으로 교직원들의 교육과 활동 개선을 위하여 그들의 요구와 필요를 충족시키기 위하여 실시되는 연수 활동</p>

먼저 **2021**년도에 수강하셨던 모든 선생님들께 진심으로 감사드립니다. 이번 시험은 비록 조건 파악과 적용이 어려웠지만 꾸준히 함께 노력하고 연습한 대로 더 나은 차이에 있어서 누구보다도 시험 잘 보셨을 것이라고 생각합니다. 그 차이와 관련해서 올해는 최종 점수 결과 까지 꼭 보셔야 합니다. 모든 전공이 공통으로 보는 교육학 시험이고, 작년과 비교해 올해 문항 특성의 몇몇 조건들은 여러 답안 허용 여지가 더 많이 보입니다. 그렇다고 과거나 현재 그리고 미래에도 출제에 정확한 모범답안이 없는 것도 아닙니다. 국가 고사는 그렇게 출제되지 않습니다. 진실한 마음으로 노력한 자의 끝은 다르게 있기에 교사 되기를 진심으로 바랍니다.